

Evolución de la demanda de acceso a los estudios de enfermería en Cataluña

Júlia Esteve Reig

Tutor

Dr. Juan Vicente Beneit Montesinos

Universidad Complutense de Madrid. Escuela de Enfermería, Fisioterapia y Podología.
Ciudad Universitaria, s/n 28040 Madrid
jesteve@santpau.es

Resumen: Evaluación mediante metodologías y técnicas de análisis cuantitativo de la evolución de la demanda de acceso a los estudios de enfermería en Cataluña, lo que conlleva: Describir el entorno universitario que oferta estudios de enfermería, Universidades (públicas y privadas) y centros (propios y adscritos). Reseñar y analizar la evolución de la relación oferta demanda y matrícula de los estudios de enfermería en Cataluña especificando los elementos que influyen en la demanda. Determinar el perfil y las expectativas laborales de los estudiantes que actualmente (2006-2007), cursan estudios de enfermería en Cataluña. Establecer recomendaciones de futuro.

Palabras clave: Estudiantes de enfermería. Estudiantes universitarios. Universidades-Admisión

Abstract: Evaluation, by means of methodologies and quantitative techniques, the evolution of nursing studies access demand in Catalonia, answering the next aims: To describe the university settings that offers nursing studies, Universities (public and private) and centres (own and assigned). To reflect and analyze the evolution of the relation between offers, demand and matriculation of nursing studies in Catalonia specifying the elements that influence in the demand. To determinate the profile and the job expectations of the students who are currently (2006-2007) studying nursing in Catalonia. To establish future recommendations.

Keywords: Students of infirmary. University students. University-Admission.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de transformaciones profundas derivadas de una sociedad basada cada vez más en el conocimiento, el desarrollo de los estudios universitarios ha evolucionado en los últimos años experimentando cambios importantes. Se ha producido una expansión masiva de la educación superior que se traduce, como

aspectos más destacados, en la creación de centros privados y modificaciones sustanciales de la oferta a los estudiantes⁽¹⁾. En Europa, con el fin de mejorar la competitividad y la empleabilidad de los universitarios europeos, la Declaración Conjunta de los Ministros Europeos de Educación en Bolonia (1999) señala que, para el año 2010, deberá estar establecido el Espacio Europeo de Educación Superior⁽²⁾.

Cuando se analiza la situación en España, se pone de manifiesto que los importantes cambios experimentados se caracterizan por, una expansión cuantitativa del número de alumnos y nuevos centros, la transferencia de competencias en materia universitaria a las comunidades autónomas y la creación de las universidades privadas. Este proceso, junto con el desarrollo de convergencia europea de la educación superior, conforma una parte fundamental del nuevo escenario al que debe enfrentarse la universidad española.

El marco en el que se sitúa este proyecto, requiere de una descripción del entorno universitario español, de una valoración profunda del entorno universitario catalán, así como de un análisis de las características específicas de los estudiantes de enfermería y de las oportunidades con las que cuentan al finalizar los estudios. Estos aspectos se presentan a continuación incluidos en los cuatro elementos clave, que constituyen el eje vertebrador de ese proyecto: entorno universitario, oferta y demanda, perfil del futuro profesional y condiciones y situación laboral.

Entorno universitario

En España el curso académico 2004-2005 existían 72 instituciones universitarias, de las cuales 50 eran públicas y 22 de carácter privado. Los estudios de Diplomado en Enfermería se ofertaban en 106 centros, entre centros públicos y privados⁽³⁾.

Actualmente en Cataluña hay un total de 12 universidades, de las cuales 7 son públicas, 4 privadas y 1 no presencial. Los estudios de enfermería se ofertan en 6 Universidades públicas y en 3 de privadas, con un total de 15 Centros, de los cuales 7 son propios de la universidad (4 a universidades públicas y 3 a universidades privadas) y 8 adscritos a universidades públicas⁽⁴⁾.

En todos los centros adscritos a las universidades públicas y en los propios de las universidades privadas el estudiante abona matrícula privada, fijada por el centro. El coste total de la matrícula para este curso 2006-07 ha supuesto un coste medio aproximado de 4.000 € estudiante - curso.

Oferta y demanda

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) en la cuarta edición del estudio 'La Universidad Española en cifras'⁽⁵⁾, concluye que, según los datos del informe, la oferta de las universidades no se ha creado en función de la demanda, ni tampoco en función de criterios de eficiencia económica, o como impulsora de

desarrollo económico, salvo raras excepciones. Las universidades públicas ofertaron en el curso 2004/2005, 2.787 titulaciones oficiales. Si se comparan estos datos con los del curso 2000/01 se observa un notable crecimiento (16%) de los títulos ofertados que, en términos globales, no se corresponde con la demanda, ya que todas las comunidades han registrado una disminución del número de alumnos matriculados.

La demanda responde en gran medida a la presión demográfica y a los cambios que en ella se producen, si bien es cierto que este criterio va perdiendo influencia de manera progresiva. Junto al factor demográfico, uno de los criterios que más tienen en cuenta los alumnos, además de la gran oferta de titulaciones a las que pueden optar, es el número de años de permanencia, por término medio, en las titulaciones, que puede variar de tres años (las de ciclo corto) hasta cinco (las de ciclo largo). Según los datos del 'Atlas digital de la España universitaria. Bases para la planificación estratégica de la enseñanza superior' (2006)⁽³⁾, la demanda de titulaciones universitarias se ha reducido en un 18% en el último año y augura una caída hasta el horizonte de 2016. Por ello, se señala como "clave" la necesidad de anteponerse y planificar las diferencias en el futuro próximo partiendo del análisis de los factores determinantes en la evolución de la demanda universitaria.

Las titulaciones con mayor demanda corresponden a la rama de Ciencias Sociales, que concentran el 46% del total, repartiéndose en carreras de ciclo corto (43%) y largo (57%). Su carácter polivalente, el gran número de plazas existentes que se plasma en notas de acceso bajas y los bajos niveles de paro, son las principales razones por las que esta rama mantiene su demanda cada año, las titulaciones Técnicas, por su parte, cada vez están adquiriendo mayor peso⁽⁵⁾. Respecto a la matrícula de los estudiantes en cada ciclo, se ha registrado un leve incremento del alumnado en titulaciones de ciclo corto. En Madrid, Galicia y Cataluña, el porcentaje de estudiantes de ciclos cortos es inferior a la media nacional (39,2%)⁽⁵⁾.

Cuando se analiza la demanda de Enfermería a nivel nacional⁽³⁾, ('Atlas digital de la España universitaria. Bases para la planificación estratégica de la enseñanza superior' (2006)⁽³⁾), se constata que enfermería es una de las titulaciones más solicitadas con relación a sus plazas. Es importante señalar en este punto que durante los últimos años se está observando la existencia de un desajuste entre la oferta de plazas y la demanda de acceso a ésta titulación⁽⁶⁾. En Cataluña, esta situación de disminución de la demanda específica de enfermería en Cataluña, lejos de ser una cuestión coyuntural, parece que puede estar influenciada por factores relacionados con el entorno universitario que oferta estos estudios, así como por las condiciones contractuales y laborales del mercado de trabajo de los recién graduados.

Perfil del futuro profesional

El "Estudio sobre los universitarios españoles" (Fundación BBVA 2006)⁽⁷⁾, aporta datos relevantes sobre las características de los universitarios españoles y el perfil de los futuros profesionales. El estudio ha sido realizado en una muestra de la población

universitaria española matriculada en estudios de segundo ciclo y cursando los últimos dos años de estudios. En base a una amplia encuesta, se han obtenido datos sobre la visión de los jóvenes universitarios respecto a sus estudios y perspectivas vitales y profesionales. Los resultados indican que los estudiantes se encuentran muy satisfechos con su carrera, el 67% de los universitarios eligen carrera por motivos vocacionales. El 50% de los universitarios proyecta sólo trabajar y un 17% únicamente estudiar, mientras que un 24% cree que compatibilizará ambas actividades, lo que representa expectativas positivas respecto a la posibilidad de buscar y encontrar un trabajo afín a su carrera al acabar sus estudios. En una escala de 0 a 10, donde 0 indica nada probable y 10 muy probable, la media en el conjunto de estudiantes es de 6,3. Cuando se analiza trabajo y estudios, 3 de cada 10 compatibilizan trabajo y estudios, aunque en general, se trata de trabajos poco relacionados con sus estudios.

Tal y como queda reflejado en el estudio, más allá de las características formales referidas al tipo de actividad o sector en el que querrían desempeñar su carrera profesional, las prioridades a la hora de elegir un empleo parecen vincularse en mayor medida a la estabilidad, la posibilidad de conciliar la vida familiar con la laboral y a los ingresos. Los estudiantes de ciencias de la salud incluidos en el estudio (Medicina, Odontología, Farmacia, Veterinaria), destacan por su inclinación a querer trabajar en la administración pública o por su cuenta. Tras los estudiantes de experimentales, son quienes en mayor medida desean dedicarse a la investigación científica (51% frente a la media de 36%). En comparación con sus compañeros, a la hora de buscar empleo, darían mayor prioridad al equilibrio que pueda ofrecer el trabajo con su vida personal. Son, junto a los de técnicas, los más optimistas respecto a encontrar un trabajo afín a sus estudios.

Condiciones y situación laboral

La adecuación entre la oferta y la demanda de profesionales de enfermería ha sido una preocupación permanente de los responsables de la planificación de recursos de enfermería y más a partir de los últimos años, en que se observa una disminución de la oferta de profesionales⁽⁸⁾. Cabe señalar que conocer la demografía de la profesión aun siendo muy necesario, no es suficiente para dar respuesta a la compleja cuestión de la planificación de recursos humanos ni a la adecuación entre oferta y demanda. Sin embargo, debe ser el primer paso a tenor de la gran proliferación de informes que analizan el tema, constituyéndose como paradigmáticas de esta "preocupación internacional" por la adecuación entre oferta y demanda de profesionales enfermeros^(9,10).

Las aportaciones obtenidas de informes como, "Escasez mundial de enfermeras: Sectores prioritarios de intervención CIE / FIFN"⁽⁹⁾, y el informe "La escasez de enfermeras especialistas en el mundo: Problemas y actuaciones"⁽¹⁰⁾, ponen de manifiesto las tendencias y los principales desafíos, y proporciona un marco de trabajo para las intervenciones de las políticas para tratar los retos de los recursos humanos. A nivel Europeo, el informe Aportación de la Enfermería a la Sanidad Europea⁽¹¹⁾,

presentado por el presidente del Consejo General de Enfermería de España, pone de manifiesto que en España hay un 40% menos de enfermeras (500) para atender a la población que en la media europea (843). Según este mismo estudio, la distribución de enfermeras por 100.000 habitantes en Cataluña es de 495.

Por inserción laboral se entiende el paso desde la universidad al mercado laboral, es decir, el espacio que existe entre la obtención del título que legitima como profesional y el desarrollo del rol de las actividades profesionales. El Libro Blanco del título de grado en enfermería⁽¹²⁾ destaca el elevado porcentaje que han encontrado empleo después de su graduación. Esta situación, contrasta con el 40% que mantienen su primer empleo significativo, y el elevado número de contratos interinos y eventuales, lo que se traduce en una inserción laboral precoz, pero precaria e inestable. Datos procedentes de la publicación "Información del mercado de trabajo de las titulaciones universitarias del área de Ciencias de la Salud"⁽¹³⁾, indican que en diciembre de 2002 en las oficinas de empleo de todo el territorio español figuraban registradas como demandantes de empleo de enfermería 15.400 personas.

La tendencia en los últimos cuatro años muestra un descenso de esta demanda de empleo (en 1999 eran casi 18.000 los demandantes de empleo en enfermería). Un aspecto a considerar cuando se analizan estos datos es la inserción laboral de nuestros egresados en el extranjero con una fuerte demanda de países del entorno como Italia, Francia, Portugal y Reino Unido. Desde el año 2001 debido al programa / convenio existente entre el Ministerio de Sanidad español y el National Health Service (NHS) del Reino Unido, se incorporaron 999 egresados a dicho país, de ellos 299 eran de Andalucía (según datos aportados por la propia embajada)⁽¹⁴⁾.

En Cataluña, según el estudio del Consell de Col·legis de Diplomats en Infermeria de Catalunya, Recomanacions per a la dotació d'infermeres a les unitats d'hospitalització, dirigido por Lena Ferrús (2006)⁽¹⁵⁾ en poco tiempo nos podemos encontrar con una escasez importante de enfermeras comparable a la que tienen otros países europeos que se ven obligados a importar enfermeras". Según esta misma fuente⁽¹²⁾ a diciembre de 2005, en Cataluña había 37.332 enfermeras colegiadas no jubiladas, con una ratio de 591 enfermeras por cada 10.000 habitantes⁽¹⁶⁾, un 30% inferior a la media europea que esta en 843, según el estudio del Consejo General de Enfermería (2005)⁽¹⁷⁾.

Formación y empleo son dos temas profundamente relacionados, entre los que debería existir un cierto equilibrio que no siempre se da. A modo de ejemplo podemos citar algunos datos que aporta el estudio "Trayectoria laboral de las enfermeras de una escuela durante los cuatro años siguientes a la graduación. 2000-2004"⁽¹⁸⁾. Este estudio identifica las condiciones laborales de los graduados de la Escuela Universitaria de Enfermería de Sant Pau a los tres años de la graduación y compara esta situación con la que tenían a los siete meses de la misma. Identifica los elementos que han favorecido la contratación laboral y comprueba si han logrado emanciparse. El estudio concluye que a los cuatro años de la graduación la inserción laboral es casi completa,

pero las condiciones de trabajo siguen siendo inestables y precarias y comparativamente a los siete meses ésta ha empeorado. Los elementos que más favorecen la contratación laboral son la disponibilidad horaria y la preparación académica. Solo la mitad de los graduados ha conseguido emanciparse.

Conocer la demanda de acceso a los estudios de enfermería será de gran ayuda, por un lado, para adecuar las actuaciones e iniciativas de los responsables de la planificación universitaria en Cataluña, de las universidades y de los propios centros y, por otro, para tener una estimación de los profesionales de enfermería que se titularan en un futuro en las universidades en Cataluña. Así mismo, aportará elementos útiles para la reflexión acerca de las posibles causas de disminución de la demanda observada durante los últimos años.

HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

La decisión por parte de los estudiantes de escoger entre las diferentes titulaciones universitarias, esta influenciada por distintos factores como es entre otros, la limitación de la oferta de plazas y la nota de acceso. Pero en los estudios de enfermería además de estos factores, el estudiante debe sopesar sus preferencias con el coste de estos estudios por la poca oferta de plazas publicas para los estudios de enfermería así como las precarias condiciones laborales de los recién graduados.

Hipótesis

La poca oferta de plazas públicas para cursar los estudios de enfermería y las precarias condiciones contractuales, influyen en la disminución de la demanda específica de enfermería.

Objetivo general

Describir la evolución de la demanda y analizar las posibles causas de disminución de la demanda de acceso a los estudios de enfermería en Cataluña durante el período 2000-2006, y establecer propuestas de futuro.

Objetivos específicos

- Analizar el entorno universitario que ofertan los estudios de enfermería: Universidades (públicas y privadas) y centros (propios y adscritos).
- Describir la evolución de la relación oferta demanda y matrícula en los estudios de enfermería en Cataluña.
- Analizar la relación entre la evolución del coste y la evolución de la demanda de los estudios de enfermería en Cataluña.
- Describir el perfil y expectativas laborales de los estudiantes que actualmente (2006-2007) cursan estudios de enfermería en Cataluña.

METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

La realización del estudio requiere de dos fases claramente diferenciadas en relación al contenido y al método de trabajo.

Fase 1. Estudios de enfermería en Cataluña, periodo 2000-2006

Se realizara una descripción del entorno universitario: Universidades (publicas y privadas) y centros (propios y adscritos) que ofertan los estudios de enfermería, así como de la relación oferta, demanda, matricula y graduación de los estudiantes por universidad y centro. Con esta aproximación se intenta entender la evolución de la demanda por centro, universidad y global en Cataluña, relacionada con la evolución de la oferta de plazas y número de titulados, así como con las posibles causa de desequilibrio entre oferta y demanda.

- **Diseño**

Estudio retrospectivo descriptivo y analítico

- **Población**

Todas las escuelas de enfermería de Cataluña

- **Variables**

- ✓ Contexto universitario, que oferta la titulación enfermera, en Cataluña:
 - Universidades públicas y privadas
 - EUE integradas y adscritas
- ✓ Situación territorial de las universidades: comarca / ciudad
- ✓ Situación territorial de las EUI: comarca / ciudad

- **Oferta de plazas**

- ✓ Número de plazas por universidad: Pública y privada.
- ✓ Número de plazas por EUE integrada, adscrita y por U. privada.
- ✓ Total plazas publicas y total plazas con matricula privada.
- ✓ Demanda de acceso a los estudios de enfermería en Cataluña.
- ✓ Demanda primera preferencia por EUE, por Universidad y total Cataluña.
- ✓ Demanda global por EUE, por Universidad y total Cataluña.
- ✓ Demanda global en junio por EUE, por Universidad y total Cataluña.
- ✓ Demanda según vía de acceso.

- **Factores que influyen en la demanda**

- ✓ Coste de los estudios: Coste de la matricula oficial y Coste de la matricula en los centros privados.
- ✓ Matricula.
- ✓ Número de matriculados de nuevo ingreso por EUE.
- ✓ Número de matriculados de nuevo ingreso por Universidad.
- ✓ Total número de matriculados de nuevo ingreso en Cataluña.
- ✓ Titulados.
- ✓ Titulados en cada EUE.
- ✓ Titulados por Universidad.
- ✓ Titulados en Cataluña.

- **Métodos de recogida de la información**

Diseño de un instrumento de recogida de datos para distribuir a todas las escuelas de enfermería. Creación de una base de datos en la que se van a incorporar las variables primarias y se establecerán las fórmulas para el cálculo de las variables secundarias.

- **Métodos estadísticos**

Se realizará un análisis descriptivo de todas las variables. Para realizar esta descripción se calcularán la media y la desviación estándar para las variables cuantitativas y el porcentaje y el número de casos para las categóricas.

Para estudiar la relación entre dos variables categóricas se utilizarán tablas de contingencia y como test inferencial el chi-cuadrado. En caso de una variable categórica vs. una cuantitativa se describirá la media y la desviación estándar y se empleará para la inferencia el test de ANOVA.

Para evaluar la posible relación entre la demanda y los costes se procederá, primero a la graficación de ambas variables (gráfico de dispersión) calculando posteriormente el coeficiente de correlación lineal de Pearson (r). En caso de un buen ajuste se calculará la recta de regresión entre ambas variables. Para finalizar se llevará a cabo un análisis multivariante, regresión lineal múltiple. El nivel de significación estadística que se considerará es el 5% ($\alpha=0.05$).

El programa estadístico que se empleará es el Statistical Package for Social Sciences (SPSS), versión 12.0.

Fase 2. Perfil y expectativas laborales de los estudiantes que actualmente (2006-2007) cursan estudios de enfermería en Cataluña

En esta fase, se aportará información sobre el perfil y expectativas laborales de los estudiantes que cursan estudios de enfermería en Cataluña en el curso 2006-2007.

- **Diseño**

Estudio descriptivo transversal

- **Población**

Todos los estudiantes de los tres cursos de las escuelas de enfermería de Cataluña.

- **Variables**

- ✓ Perfil y expectativas laborales de los estudiantes que cursan estudios de enfermería en Cataluña (2006).
- ✓ Perfil.
- ✓ Edad.
- ✓ Sexo.
- ✓ Lugar de procedencia.
- ✓ Vía de acceso.
- ✓ Compaginan trabajo y estudio.
- ✓ Sistema de financiación de los estudios.
- ✓ Expectativas laborales.
 - Cataluña
 - España
 - Otros países
- ✓ Satisfacción con la formación de grado.
- ✓ Previsión de formación de postgrado.

- **Métodos de recogida de la información**

Encuesta autocumplimentada diseñada para tal efecto.

- **Métodos estadísticos**

Se realizará un análisis descriptivo de las preguntas del cuestionario. Para realizar esta descripción se calcularán los índices de tendencia central y de dispersión para las variables cuantitativas y las frecuencias para las variables categóricas.

El programa estadístico que se empleará es el Statistical Package for Social Sciences (SPSS), versión 12.0.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Plan de trabajo y cronograma (2007)	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio
Elaboración de la pregunta de investigación						
Análisis documentación disponible						
Búsqueda bibliográfica						
Estrategias de búsqueda y consulta a Mdline, Index Cinahl, Social Science Citation, y Web of Knowledge						
Recuperación y selección de estudios relevantes						
Valoración crítica						
Introducción/ Marco conceptual						
Material y métodos						
Resultados						
Discusión						
Documento final						

BIBLIOGRAFÍA

1. Red Global de Innovación Universitaria (Global University Network for Innovation, GUNI), con el apoyo del Santander Central Hispano. La Enseñanza superior en el mundo, 2006.
2. Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación, reunidos en Bolonia el 19 de junio de 1999 Disponible en:
<http://www.universia.es/contenidos/universidades/documentos>
3. Reques P. Atlas digital de la España universitaria. Bases para la planificación estratégicas de la enseñanza superior, 2006.
4. Associació de Directores de Escoles Universitaries de Enfermeria de Catalunya. Situació dels estudis d'infermeria a Catalunya. Barcelona: ADEIC; 2005.
5. Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. La Universidad española en cifras, 2006.

6. Esteve Reig J. La demanda dels estudis d'infermeria curs 2006 /07. Informe presentado en la reunión de constitución del Consell de la Professi3 Inferredermera de Catalunya, 5 de octubre de 2006. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. 2006 [Inédito].
7. Fundaci3 Inferreder BBVA. Estudio sobre los universitarios espa3 Inferreder Madrid: La Fundaci3 Inferreder; 2006.
8. Esteve Reig J. Demanda universitaria y escasez de enfermeras. Nursing. 2007; 25(6):59-61.
9. Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Fundaci3 Inferreder Internacional Florence Nightingale (FIFN). Informe CIE / FIFN Escasez mundial de enfermeras: Sectores prioritarios de intervenci3 Inferreder. Ginebra: CIE; 2006.
10. Buchan J & Calman. La escasez mundial de enfermeras especialistas: Visi3 Inferreder general de los problemas y actuaciones. Ginebra: Consejo Internacional de Enfermeras; 2004.
11. Consejo General de Enfermeri3 Inferreder. Aportaci3 Inferreder de la enfermeri3 Inferreder a la sanidad europea. An3 Inferrederisis comparativo en Espa3 Inferreder. Abril, 2005.
12. ANECA. Libro Blanco. ANECA 23 Inferreder convocatoria de ayudas para el dise3 Inferreder de planes y t3 Inferrederulos de grado. Proyecto de la titulaci3 Inferreder de Enfermeri3 Inferreder, 2004.
13. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto Nacional de Empleo, Fondo Social Europeo. Informaci3 Inferreder del mercado de trabajo de las titulaciones universitarias del 3 Inferrederrea de Ciencias de la Salud. Madrid; 2003.
14. Embajada Brit3 Inferrederica en Espa3 Inferreder. Trabajar en la Sanidad P3 Inferrederblica y Servicios Sociales de Reino Unido. Convenio entre Ministros de Sanidad de Espa3 Inferreder y del Reino Unido, para facilitar la contrataci3 Inferreder de m3 Inferredericos y enfermeros espa3 Inferreder por parte del Servicio Nacional de Sanidad del Reino Unido, el National Health Service (NHS), 2001.
15. Ferr3 Inferreder L, director. Recomanacions per a la dotaci3 Inferreder d'infermeres a les unitats d'hospitalitzaci3 Inferreder: Barcelona: Consell de Col·legis de Diplomats de Infermeria de Catalunya; 2006.
16. Instituto Nacional de Estadística. Encuesta de poblaci3 Inferreder activa, 2006.
17. Consejo General de Enfermeri3 Inferreder. Informe: Aportaci3 Inferreder de la enfermeri3 Inferreder a la sanidad Europea. An3 Inferrederisis comparativo en Espa3 Inferreder. Abril, 2005.

18. Casanovas I, Escuredo B, Esteve J, Abades M, Guillaumet M, Mitjans J. Trayectoria laboral de las enfermeras de una escuela durante los 4 años siguientes a la graduación: 2000-2004. *Enferm. Clin.* 2006;16(5):238-44.

Recibido: 1 octubre 2009.

Aceptado: 1 octubre 2009.