

**Guía de prácticas clínicas.**  
**Potencial mejora en los resultados de aprendizaje de los  
alumnos de enfermería y en la comprensión de los objetivos  
por los profesionales colaboradores de prácticas**

**Jorge Diz Gómez**

Universidad Complutense de Madrid. Escuela de Enfermería, Fisioterapia y Podología.  
Ciudad Universitaria, s/n 28040 Madrid  
[dizgomez@enf.ucm.es](mailto:dizgomez@enf.ucm.es)

**Resumen:** La Universidad española está inmersa en un proceso de renovación metodológica tendente a adaptar nuestro sistema educativo superior a los requisitos del Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES). Dentro de este ambiente y con el fin de superar los déficits del modelo tradicional de prácticas clínicas, se elaboró por parte de un grupo de profesores de la Escuela Universitaria de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad Complutense de Madrid una “Guía de Prácticas Clínicas” para los alumnos de la diplomatura de enfermería, basada en la consecución de objetivos con el fin de mejorar el aprendizaje de los contenidos y clarificar a los profesionales colaboradores de prácticas, los objetivos a alcanzar por el alumno. Una vez implantada esta metodología, con este proyecto se pretende hacer un estudio comparativo entre resultados obtenidos en los alumnos y en los colaboradores que usan la Guía de Prácticas Clínicas y los que no la usan. El ámbito geográfico donde se desarrollará el proyecto es el Área Sanitaria XI de Atención Primaria de Madrid.

**Palabras clave:** Guías de práctica clínica. Enfermería – Enseñanza práctica.

**Abstract:** The Spanish University is immersed in a process of tending methodologic renovation to adapt our educative higher system to the requirements of the European Higher Education Space. Within this atmosphere and with the purpose of surpassing déficits of the traditional model of clinical training, it was elaborated on the part of a group of professors of the University School of Nursing, Phisioterapy and Podiatric of the Universidad Complutense of Madrid a “Guideline of Clinical Training” for the students of the “Diplomatura” of nursing, cradle in the attainment of objectives with the purpose of improving the learning of the contents and clarify the collaborating professionals of practices, the objectives to reach about the student. Once implanted this methodology, with this project it is tried to do a comparative study between results obtained in the students and the collaborators who use “Guideline of Clinical Training” and those that do not use it. The geographic scope where the project will be developed is the Sanitary Area XI of Primary Attention of Madrid.

**Keywords:** Guideline clinical training. Nursing – Practical teaching.

## INTRODUCCIÓN

El cambio de enfoque en la proyección de la función básica de la disciplina enfermera que viene produciéndose en los últimos años<sup>(1), (2)</sup> hace necesario que las universidades lideren este proceso de cambio paradigmático y estructuren currículos adaptados a las nuevas competencias que se exigen a los profesionales de enfermería. Las enfermeras y enfermeros hemos pasado de ser dispensadores de cuidados a gestores de estos cuidados. Esta transformación del papel social de la profesión tiene una gran trascendencia no sólo para el futuro profesional sino también para la salud de la población<sup>(3), (4)</sup>.

El Consejo de Coordinación Universitaria en colaboración con la Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad, elaboró el documento "Propuesta para la renovación de la metodología educativa en la universidad"<sup>(5)</sup>, en el que se señala que el diagnóstico de la situación actual de las universidades españolas podría sintetizarse afirmando que la reforma de las metodologías educativas se percibe como un proceso que es imprescindible abordar para una actualización de la oferta formativa y se considera conveniente reforzar las enseñanzas de tipo práctico, ya sea en la modalidad de prácticas vinculadas a asignaturas, ya en la modalidad de prácticas preprofesionales externas. Entre los principales objetivos del proceso de renovación pedagógica identificados por la Comisión citada, se encuentra que es preciso aproximar más los estudios universitarios al ejercicio profesional, potenciando la dimensión práctica de la enseñanza: el saber, sí pero también el saber hacer y el saber ser/estar.

Respecto a las propuestas e iniciativas que se recomiendan se cita aquellas que tiendan a hacer explícitos y visibles criterios o experiencias prácticas que puedan actuar como referentes o modelos sobre metodologías y las medidas orientadas a la creación de dispositivos de evaluación y mejora de las actuaciones.

Para el Área de Ciencias de la Salud, el documento reitera en concreto, la necesidad de introducir nuevas metodologías docentes, dotar mayores recursos materiales y humanos, establecer una mayor coordinación con las instituciones sanitarias implicadas en el proceso formativo e introducir modelos que evalúen no solo conocimientos sino también destrezas y habilidades.

De manera genérica el documento propone diez objetivos de renovación metodológica y entre los relativos a procesos vinculados a la dimensión académica de las metodologías dice: "1. La renovación de la metodología debe tender en primer lugar a la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Debemos potenciar aquellas metodologías que permitan obtener en mejores condiciones los objetivos formativos y las competencias que cada disciplina tenga encomendadas en el marco de la titulación. 2. La renovación de las metodologías debe tender a incrementar el nivel de satisfacción y motivación de profesores y estudiantes. Ninguna renovación puede tener éxito si se plantea en "contra" de ambos colectivos o si acaba suscitando rechazo

en alguno de ellos... 4. La renovación de las metodologías debería combinar satisfactoriamente la formación básica de los estudiantes y una mayor aproximación al ejercicio profesional real para el que se les está preparando. La complementación de aprendizajes teóricos y prácticos, el trabajo sobre casos o problemas reales, el trabajo por proyectos así como la presencia en las aulas de profesorado con experiencia profesional o de profesionales en ejercicio podría constituir un marco metodológico de extraordinarias posibilidades en tal sentido. 5. La renovación de las metodologías debe aproximarnos cada vez más a los planteamientos didácticos que subyacen al proceso de construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior: mayor protagonismo del estudiante en su aprendizaje, trabajo colaborativo y por competencias, adquisición de herramientas de aprendizaje, elaboración de materiales didácticos que faciliten el aprendizaje autónomo. Evaluación continua, etc.”

Por otra parte, el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades<sup>(6)</sup> para el periodo 1995-2000 se propuso como objetivos, entre otros, elaborar una metodología homogénea para el desarrollo de los procesos de evaluación y el fomento de implantación en las universidades de sistemas de calidad integral para la mejora continua. La metodología de dicho Plan, siguiendo un modelo EFQM<sup>(7)</sup>, establecía tres fases en su desarrollo. Una primera de autoevaluación con el objetivo de elaborar un “Informe de Autoevaluación”, una segunda de evaluación externa con el fin de producir un “Informe de Evaluación Externa” basado en el análisis, por parte de evaluadores expertos y externos, del “Informe de Autoevaluación” de la institución y en una visita a la Unidad evaluada, y un tercer informe, denominado “Final” que recoge los principales resultados del proceso de evaluación.

De todo este proceso y dentro de la evaluación de la titulación de Diplomado de Enfermería de la Universidad Complutense de Madrid, realizada en la Convocatoria de 1999<sup>(8)</sup>, se detectaron, entre otros, los siguientes puntos débiles:

“Desconocimiento de los profesionales de los objetivos y contenidos del programa formativo” y “Falta de constancia en los criterios de evaluación”. En concreto en el Informe de Autoevaluación se señalaba que “cada alumno aprende cosas diferentes en función de la Unidad y los profesionales”, “la estructura es inadecuada en lo relativo a rotaciones prácticas, tiempos, etc”, “los objetivos no se corresponden con necesidades reales”, “el sistema de evaluación es deficiente” y “existe desinformación por parte del profesional relacionado con los objetivos y contenidos que el alumno debe aprender”.

Ante esta situación se recomienda una propuesta de mejora basada en la elaboración de los objetivos y contenidos formativos de una manera precisa, facilitándoselos a los profesionales, en coordinación con los profesores asociados.

Esta propuesta se concretó en la elaboración e implantación de una “Guía de Prácticas Clínicas”<sup>(9)</sup> que se marcó como objetivo principal “introducir mejoras en la formación práctica del alumno de Atención Primaria y Especializada para con ello

mejorar la calidad de dichas prácticas”, y como objetivos específicos, entre otros, “conseguir consensuar estrategias a través de reuniones periódicas para acercar la teoría a la práctica”, que “el proceso de los cuidados enfermeros sea el eje central del contenido de la práctica”, que “se incentive a las enfermeras asistenciales para que se impliquen en la docencia”, que “se unifiquen criterios a la hora de enseñar a los alumnos de manera que su aprendizaje sea lo mas uniforme posible”, “crear directrices para orientar a los profesionales, de manera que tengan presente cómo abordar la enseñanza de un alumno según los conocimientos que posea o el curso que realice” y “definir qué se espera que el alumno haya aprendido al finalizar cada rotación, cada curso y al final de la diplomatura”.

Esta Guía de Prácticas Clínicas fue implantada durante el curso 2005-2006, lo que permite iniciar un proceso de evaluación y análisis de sus resultados en relación con los objetivos marcados, en el ámbito de su aplicación y comparar aquellos, los resultados, con otros modelos de enseñanza-aprendizaje de la práctica clínica no basados en el uso de Guías de Prácticas Clínicas orientadoras del proceso de aprendizaje, si no basados en prácticas por tiempos y en rotaciones por las distintas unidades de la estructura organizativa sanitaria.

La revisión de la bibliografía, que se ha realizado utilizando en la busca las bases de datos ENFISPO, PUBMED y CUIDEN, en relación con el tema a estudio: la utilización de guías de prácticas clínicas en la formación por objetivos de los alumnos de enfermería, indica que no existen, en el ámbito de la búsqueda, publicaciones que relacionen estudios previos.

Únicamente se ha encontrado una publicación que describe una guía para evaluar las prácticas clínicas en los estudios de enfermería<sup>(10)</sup>, pero no una guía para orientar los contenidos docentes y los objetivos a alcanzar. Al contrario, se han encontrado innumerables referencias a trabajos relacionados con el uso de guías de práctica clínica que orientan el quehacer profesional de las enfermeras asistenciales y que ayudan en el proceso de tomas de decisiones en base a la evidencia<sup>(11)</sup>, o en la evaluación de esas mismas guías<sup>(12)</sup> o de las herramientas de ayuda en la implementación de guías de mejor práctica<sup>(13)</sup>.

Así mismo se encontró un trabajo que describe el resultado de una evaluación de un programa de educación para enfermeras tituladas que trabajan con pacientes con cáncer colorrectal, utilizando una metodología de evaluación propia denominada TELER, basada en cuestionarios pre y post actuación educativa<sup>(14)</sup>.

Al no existir precedentes en la literatura que evalúen la efectividad del uso de guías de prácticas clínicas basadas en objetivos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de enfermería, es de interés proceder a realizarlo. Ese es el objetivo de este proyecto.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alexander, M.F.; Raciman, P.J. (2003). "Marco del CIE para las competencias de la enfermera generalista". Ginebra. CIE.
2. "Informe y recomendaciones sobre las competencias requeridas para el ejercicio de la actividad de enfermero responsable de cuidados generales en la Unión Europea". (1998) COMITÉ CONSULTIVO PARA LA FORMACIÓN DE LOS ENFERMEROS. CEE.
3. Bardillo Porras, M.D., G. March i Vila, et al. (2003) "Guía para el seguimiento de las prácticas clínicas en la Diplomatura de Enfermería. Un instrumento para la práctica reflexiva y la evaluación". Enf. Global . mayo  
<http://www.um.es/eglobal/2/02c02.html/>
4. CONSEJO GENERAL DE ENFERMERIA DE ESPAÑA. Documento: "Proyecto para la adecuación de la formación enfermera al Espacio Europeo de Educación Superior"(2004).Madrid
5. [http://www.mec.es/educa/ccuniv/html/metodologias/docu/PROPUESTA\\_RENOVACION.pdf](http://www.mec.es/educa/ccuniv/html/metodologias/docu/PROPUESTA_RENOVACION.pdf)
6. (6)R.D. 1947/1995 de 1 de diciembre. BOE 9-12-95. 35473-35474.
7. [http://www.efqm.org/uploads/introducing\\_spanish.pdf](http://www.efqm.org/uploads/introducing_spanish.pdf)
8. Documento Final de Evaluación de la Diplomatura de Enfermería de la Universidad Complutense de Madrid. III Convocatoria del Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades 1999
9. Edición en CD para uso interno de la E.U.E.F. y P. de la UCM y colaboradores, titulado "Guía de Prácticas Clínicas. Diplomatura de Enfermería".
10. ROSAS CERVANTES, M.D., FERNANDEZ JUNCO, C. (1992) "Guía de evaluación de las prácticas clínicas en los estudios de enfermería". Enfermería clínica, Vol 2, nº5:201-203.
11. MORALES ASENCIO, J.M., E. GONZALO JIMENEZ, et al. (2003) "Guías de práctica clínica:¿mejoran la efectividad de los cuidados?" Enfermería Clínica. 2003;13 (1): 41-47.
12. HIGUCHI, K.A., N. EDWARDS, et al. (2007) « Development of an evaluation tool for a clinical practice guideline on nursing assessment and device selection for vascular access » J.Infus.Nurs. 30 (1): 45-54.

13. DOBBINS, M., B. DAVIES, et al. (2005) « Changing nursing practice : evaluating the usefulness of a best-practice guideline implementation toolkit ». Can. J. Nurs. Leadersh. 18 (1): 34-35.
14. KNOMLES,G., et al. "Implementation and evaluation of a pilot education programme in colorectal cancer management for nurses in Scotland. Nurse Educ Today (2007), doi : 10.1016/j.nedt. 2007.02.002 (artículo en prensa).

## HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

### Hipótesis

Implantar, en Atención Primaria, una Guía de Prácticas Clínicas que conlleve trabajar por objetivos del alumno, supone una mejora en el aprendizaje de los contenidos, así como mejora el conocimiento, por parte de los profesionales colaboradores de prácticas, de los objetivos docentes, respecto a un tipo de aprendizaje que siga un modelo basado en prácticas por tiempos y en el paso del alumno por las distintas unidades de la estructura organizativa sanitaria.

### Objetivo

Conocer la eficacia del modelo de Guía de Prácticas Clínicas en el proceso de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para proporcionar información útil y completa sobre los objetivos docentes en los alumnos, a los profesionales colaboradores de prácticas.

## METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

### Tipo de investigación

Estudio de correlación. Observacional, descriptivo, transversal.

### Población diana

Conjunto de Alumnos de enfermería en prácticas y Enfermeros Colaboradores de Prácticas en el Área Sanitaria XI de Atención Primaria de Madrid durante el curso 2007-2008.

### Método de muestreo

Al ser la población a estudio finita y poco numerosa, se cree conveniente realizar el estudio sobre el conjunto de la población y no proceder a la estimación del tamaño

muestral, ya que el tamaño de la muestra, para ser significativa, debería ser casi tan numeroso como la misma población.

### **Variables a utilizar**

- Variable independiente
  - Uso de Guía de Prácticas Clínicas.
  
- Variables dependientes
  - Grado de aprendizaje del alumno.
  - Grado de conocimiento de los objetivos docentes por la Enfermera Colaboradora de Prácticas.

### **Métodos de recogida de la información**

Los datos de la variable independiente se obtendrán de los datos existentes en la Dirección de Enfermería del Área XI de Atención Primaria de Madrid donde consta la pertenencia de los alumnos a las distintas universidades que realizan prácticas clínicas en dicho Área y sus correspondientes enfermeros colaboradores de prácticas y si utilizan la Guía de Prácticas Clínicas. (En principio, todos los alumnos de la Universidad Complutense y sus tutores usan dicha Guía y los del resto de universidades no).

Los datos de la variable dependiente a), relativa a los alumnos, se obtendrá de pasar, para ser respondido por los profesionales colaboradores de prácticas, un cuestionario de conductas observables, adaptado a las prácticas de enfermería de la Escala de Lanhan, para evaluación laboral, realizado por Rosas Cervantes<sup>(a)</sup>.

Los datos de la variable dependiente b), relativa a los profesionales colaboradores de prácticas, se obtendrá de pasar a los profesionales colaboradores de prácticas, un cuestionario con preguntas cerradas, categóricas, de escala (escala Likert) e informativas. Este cuestionario será elaborado, validado y aplicado dentro de este mismo proyecto<sup>(b,c)</sup>.

### **Métodos estadísticos**

Al ser las variables a estudio cualitativas, de tipo categórico y la variable independiente dicotómica se cree oportuno que el análisis de los datos obtenidos se realice aplicando la prueba U de Mann-Whitney y la prueba de los signos de Wilcoxon; métodos no paramétricos, alternativos a la prueba t de Student en estudios de comparación entre variables. El nivel de significación sería igual o menor a 0.05 para poder rechazar la hipótesis nula<sup>(d,e)</sup>.

Para el procesamiento de los datos se utilizará el programa informático SPSS 14.0 para Windows.

### Plan de trabajo

Presentación del proyecto: 9 de junio 2007.

Reunión con Dirección Area 11 Atención Primaria: junio-julio 2007.

Elaboración de documentación (cuestionarios, etc.): julio-agosto-septiembre 2007.

Entrevistas y pase de cuestionarios sobre conocimientos objetivos docentes a enfermeros colaboradores: noviembre-diciembre 2007.

Pase de cuestionarios sobre aprendizaje estudiantes a enfermeros colaboradores: mayo 2008.

Análisis de los datos, redacción informe y preparación artículo para publicación: junio 2008.

### BIBLIOGRAFÍA

- a) ROSAS CERVANTES, M.D., FERNANDEZ JUNCO, C. (1992) "Guía de evaluación de las prácticas clínicas en los estudios de enfermería". Enfermería clínica, Vol 2, nº5:201-203.
- b) POLGAR, S., THOMAS,S.A. "Introducción a la investigación en las ciencias de la salud". Ed. Churchill Livingstone. ISBN: 84-205-2327-5. (127-136).
- c) Bardillo Porras, M.D., G. March i Vila, et al. (2003) "Guía para el seguimiento de las prácticas clínicas en la Diplomatura de Enfermería. Un instrumento para la práctica reflexiva y la evaluación". Enf. Global . mayo <http://www.um.es/eglobal/2/02c02.html/>
- d) POLIT,D.F., HUNGLER, B.P. "Investigación científica en ciencias de la salud".Ed. Interamericana. 3ª edición. ISBN: 968-25-1527-0. (407-410).
- e) CARRASCO, J.L. "El método estadístico en la investigación médica". Ed. Ciencia 3. ISBN: 84-86204-02-X. (281-285).

Recibido: 23 junio 2009.

Aceptado: 5 julio 2009.